

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫНЫҢ ХАКИМИЯТЕ

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ

Чесноковка ауылының
«Спутник»

Белем биреу үзәге

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ДЕЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

450591, Башкортостан Республикасы, Өфө районы,
Чесноковка ауылы, Ломоносов урамы, 1 бина
e-mail: co_sputnik@mail.ru



245961040
КПП 024501001
ОГРН 1190280048441

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УФИМСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Центр образования
«Спутник»
с. Чесноковка

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

450591, Республика Башкортостан, Уфимский район,
с. Чесноковка, улица Ломоносова, здание 1
e-mail: co_sputnik@mail.ru

БОЙОРОК

«07» февраль 2025й.

№ 35

ПРИКАЗ

«07» февраля 2025г.

«О внесении изменений в рабочую программу воспитания (НОО, СОО, ООО), Календарно-тематическое планирование воспитательной работы»)

В соответствии с нормативно-правовыми документами: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в рабочую программу воспитания (Приложение).
2. Внести изменения в планы воспитательной работы классов и календарные планы работы. Ответственные классные руководители 1-11 классов.
3. Ознакомить с изменениями родительскую общественность путем размещения настоящих изменений на официальном сайте. Ответственная: Байгускарова А. Р.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Алифанову М. А.

Директор



М. П. Чугунова

С приказом ознакомлены:

п. 26.2 Целевой раздел.

Цель воспитания дополнить словами: «Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум».

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации дополнить словами:

– успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений..

п. 26.3 Содержательный раздел

Ввести модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь Центра
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

п. 26.4. Организационный раздел

«Кадровое обеспечение» дополнить следующими пунктами:

1. Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
2. Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.
3. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

«Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» в абзац **«Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:...»** внести следующие дополнения:

- создание системы, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

Также в указанный раздел внести отдельный абзац:

«При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов.